

Izpeljali smo usposabljanje za multiplikatorje v podporo Navodilom

Leta 2008 in 2009 so na Andragoškem centru Slovenije (v nadaljevanju ACS) potekala usposabljanja v modulih:

- Načrtovanje, organizacija in spremljanje izrednega poklicnega in strokovnega izobraževanja,
- Priznavanje predhodno pridobljenega znanja v izrednem poklicnem in strokovnem izobraževanju,
- Osebni izobraževalni načrt v izrednem poklicnem in strokovnem izobraževanju ter
- Izvedbeni načrt za učno skupino v izrednem poklicnem in strokovnem izobraževanju.

Namen usposabljanj je bil, da se čim več zaposlenih v izrednem poklicnem in strokovnem izobraževanju seznanijo z novostmi, ki jih prinašajo [Navodila za prilagajanje v izrednem poklicnem in strokovnem izobraževanju](#) (v nadaljevanju Navodila). Gre za smernice, ki so posledica številnih evalvacij, opravljenih na ACS v preteklih letih. Navodila prinašajo številne procesne spremembe v praksi načrtovanja in izvajanja izobraževanja odraslih.

Zaradi velike potrebe po novih znanjih s tega področja smo se na ACS odzvali povabilu Ljudske univerze Kočevje, da sodelujemo v projektu *Uvajanje novih programov v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju v organizacije za izobraževanje odraslih*. Financirata ga Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo RS za šolstvo in šport. Kot zunanji partner smo pripravili program in izvedli usposabljanje multiplikatorjev v podporo Navodilom.

Namen usposabljanja je bil, da se udeleženci:

- seznanijo s cilji izvedbenega načrtovanja v izrednem poklicnem in strokovnem izobraževanju,
- spoznajo temeljne strokovne usmeritve, ki jih opredeljujejo prilagoditve na tem področju,
- usposobijo za izvajanje usposabljanja v kolektivih izobraževalnih organizacij.

Za potrebe projekta smo pripravili razpis, ki je bil objavljen v februarju 2010. Usposabljanje multiplikatorjev smo izvedli na ACS v dveh delih:

- **V prvem delu usposabljanja** (22. in 23. marca 2010) so se udeleženci seznanili s sledečimi temami: *Normativna izhodišča pri načrtovanju izvajanja izrednega poklicnega in strokovnega izobraževanja, Nacionalni in izvedbeni kurikulum* ter *Izvedbeno načrtovanje na ravni programa*, in sicer z namenom, da o normativnih okvirih na informativni ravni seznanijo tiste, ki jih bodo usposabljali, oziroma, da ugotovijo, koliko te normativne okvire poznajo in razumejo sami. Spoznali so tudi temeljne ravni kurikularnega načrtovanja ter razmišljali o pomenu in namenu dejavnosti, ki jih je v izobraževalni organizaciji potrebno izpeljati pri pripravi izvedbenega kurikula. Udeleženci so tako dobili celovito sliko o ključnih elementih, ki jih vsebuje izvedbeni kurikulum na ravni izobraževalnega programa. Spoznali so *individualni in skupinski organizacijski model* ter kako izbrati module odprtega kurikula v izrednem izobraževanju. Seznanili so se z metodologijo ter razmišljali, kakšno pomoč izobraževalne organizacije potrebujejo pri načrtovanju odprtega kurikula. Seznanili so se s temeljnimi sestavinami in postopki oblikovanja *globalne učne priprave*; skušali so poiskati pomembne faze v procesu načrtovanja; seznanili pa so se tudi s pastmi. V izrednem poklicnem in strokovnem izobraževanju je pomembna tudi *svetovalna in strokovna podpora*, zato so se bodoči multiplikatorji seznanili tudi s to tematiko.
- **V drugem delu usposabljanja** (od 29. do 31. marca 2010) so se udeleženci seznanili s pomenom *uvodnega spoznavanja udeležencev* in z vlogo *uvodnega pogovora* pri načrtovanju prilagoditev v



izrednem poklicnem in strokovnem izobraževanju, ki predstavlja izhodiščni proces za načrtovanje različnih dejavnosti kot so oblikovanje mape učnih dosežkov, priznavanje predhodno pridobljenega znanja, oblikovanje osebnih izobraževalnih načrtov ipd. Razpravljali so tudi o svojih izkušnjah z uvodnimi pogovori, o težavah in ovirah ter odpravljanju le-teh. V okviru teme *priznavanja predhodno pridobljenega znanja* so govorili o normativnih podlagah za izpeljavo vrednotenja, kako vrednotiti na različne načine pridobljena znanja (neformalno in priložnostno) ob vstopu v formalno izobraževanje ter kako umestiti te postopke v načrtovanje izvedbenega kurikulumu v izrednem izobraževanju. Izpostavili so težavo, kako kandidatom priznavati neformalno pridobljena znanja, saj je le-te težko ovrednotiti. Seznanili so se tudi z *različnimi možnostmi priprave izvedbenega načrtovanja na ravni učne skupine*. Na delavnici so analizirali učno skupino udeležencev, ugotavljali njene značilnosti, na podlagi analize so se odločali, katerega izmed v naprej pripravljenih skupinskih organizacijskih modelov bodo uporabili za to skupino, pa tudi, ali se kažejo kakšne potrebe po dodatnih prilagoditvah izvedbenega načrta za to skupino oziroma ali je potrebno opraviti prilagoditve izvedbenega načrta za individualne organizacijske oblike. Spoznali so se s *temeljnimi načeli osebnega izobraževalnega načrta*, razpravljali o njegovi umestitvi v strokovno delo šole ter o nalogah strokovnih delavcev, ki so povezane s prilagajanjem izrednega poklicnega in strokovnega izobraževanja glede na to, ali gre za *osebni izobraževalni načrt v skupinski ali individualni organizacijski obliki*.



Skupini udeležencev so bili predstavljeni različni, že izdelani pripomočki (obrazci) za izvajanje izrednega izobraževanja, ki smo jih pripravili na ACS, pa tudi tisti, ki so jih pripravili v delovnih skupinah pri Zvezi ljudskih univerz Slovenije in Društvu organizacij za izobraževanje odraslih na srednjih šolah. Spoznali so pripomočke, ki še nastajajo, in se informirali o tem, kako jih uporabiti pri svojem delu oziroma jih posredovati naprej izobraževalnim kolektivom.

Usposabljanje smo zaključili z delom v skupinah, kjer so bodoči multiplikatorji razmišljali, na kakšne načine bodo izvajali *usposabljanja v kolektivih izbranih izobraževalnih organizacij*. Po uspešno opravljeni projektni nalogi, v kateri bodo pripravili načrt priprave in izpeljave 12-urnega usposabljanja, bodo nastopili z delom multiplikatorja.

Po zaključenem usposabljanju smo od nekaterih udeležencev in zunanjih predavateljev po elektronski pošti prejeli zahvale in sporočila, da je bilo usposabljanje izpeljano strokovno, ustvarjalno in uspešno.

Sedaj so na vrsti bodoči multiplikatorji – želimo jim uspešno delo!

Petra Šmalcelj (petra.smalcelj@acs.si) in Neda Đorđević (neda.dordevic@acs.si), obe ACS