

PROGRAM SPOPOLNJEVANJA

TEMELJNI PROGRAM USPOSABLJANJA ZA MENTORJE V PROGRAMU PROJEKTNO UČENJE MLAJŠIH ODRASLIH (PUM-O)

ANDRAGOŠKI CENTER SLOVENIJE

ZBIRKA PROGRAMOV ANDRAGOŠKEGA USPOSABLJANJA IN SPOPOLNJEVANJA ANDRAGOŠKEGA CENTRA SLOVENIJE

Program: **Temeljni program usposabljanja za mentorje v programu
Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)**

Leto nastanka programa: **2016**

Leto zadnje revizije programa: **2016**

Leto prenehanja programa: **program se izvaja**

Jezikovni pregled: **besedilo ni lektorirano**

Objava: **http://izobrazevanje.acs.si/programoteka_as/**

Pripravo revizije programa in objavo na spletu je omogočilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije.

SPLOŠNI DEL

1. IME PROGRAMA

Temeljni program usposabljanja za mentorje v programu Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)

2. UTEMELJENOST PROGRAMA

Temeljni program izobraževanja mentorjev v PUM-O (v nadaljnjem besedilu Program za mentorje) je nastal kot odziv na potrebe novih mentorjev v programu Projektno učenje za mlajših odraslih, ki ga je Andragoški center Slovenije na pobudo Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti razvil v letu 2015/16. Program PUM-O je nadgrajena različica javno veljavnega programa PUM, čemur je sledilo tudi oblikovanje programa za mentorje. Pa vendar je pri tem potrebno opozoriti tudi na razlike: novi program za mentorje v PUM-O se razen nekaterih vsebinskih razlik, ki izhajajo iz programa, od starega razlikuje predvsem po trajanju. Novi program za mentorje je skoraj polovico krajši od prejšnjega. K temu je prispevalo več dejavnikov – najprej dejstvo, da večina kandidatov za mentorje že deluje v programu in se uči ob starejših koleghih iz lastne prakse, drugič pa ugotovitve evalvacije prejšnjega programa, kjer so udeleženci – pozneje mentorji ugotovili, da vse vsebine niso enako pomembne za njihovo delo. Ohranili smo tiste vsebine, ki so jih mentorji prepoznali kot najpomembnejše v začetnem usposabljanju. Preostale vsebine bomo vključevali po potrebi v rednem spopolnjevanju mentorjev, s katerim zagotavljamo kakovost programa, ali pa jih podali v obliki samostojnega učenja, ki ga bo omogočila spletna učilnica, namenjena mentorjem v programu PUM-O.

Ne glede na opisane spremembe, želimo poudariti, da utemeljenost programa izhaja iz potreb, ki jih navajajo izvajalci programa, predvsem mentorji. V letih prakse programa PUM se je pokazalo, da je začetno usposabljanje mentorjev potrebno, saj se pojmovanje učenja in znanja, interesi in vrednote, na katerih je program zasnovan, tako razlikujejo od drugih programov, da tudi programa izobraževanja in usposabljanja delavcev v izobraževanju, kjer bi si prihodnji mentorji v PUM-O lahko pridobili potrebno znanje, v izobraževalni ponudbi, ni. Potrebo po posebnem usposabljanju mentorjev je tako na eni strani narekoval posebni način učenja in poučevanja v programu PUM-O, na drugi strani pa tudi vsebina kadrovskih pogojev programa PUM-O, ki dopušča, da lahko postanejo mentorji strokovnjaki različnih strok, kar z vidika izvajanja programa pomeni, da je potrebno ustvariti tudi skupno znanje, ki mentorjem omogoča, da delujejo skladno. Za razumevanje programa PUM-O je torej treba vsem zagotoviti enake možnosti za pridobivanje potrebnega znanja, ob tem pa postopno izoblikovati profil mentorja v PUM-O – z ustreznim znanjem in izkušnjami, kakršne mentor potrebuje ob ustreznih vrednotah in osebnostnih lastnostih.



Med pomembnejše zmožnosti ali kompetence, ki naj jih ima mentor v programu PUM-O in so nanje opozorile dosedanje evalvacije programa PUM (2002, 2010), sodi zmožnost sodelovanja pri skupinskem delu. Pokazalo se je, da je vloga mentorja pomembna ne le pri delu z udeleženci programa, temveč tudi pri delu v mentorski skupini in razširjenem strokovnem timu. Program PUM-O namreč pri osnovni skupini od 18 do 24 udeležencev izpeljujejo trije mentorji, ki delujejo timsko. Izkušnje kažejo, da je prav od skladnega delovanja in skupinske dinamike mentorskega tima v največji meri odvisna tudi kakovost izpeljave programa. Mentorji pri različnih izvajalcih ob medsebojnem povezovanju tvorijo skupnostno prakso, saj menjujejo strokovne izkušnje, prakse in drug pri drugem iščejo podporo pri reševanju aktualnih problemov. Odnosi v mentorski skupini se zrcalijo tudi v odnosih učne skupine. TUM PUM-O ustvarja priložnosti, ki bodočim mentorjem omogočijo, da se med seboj spoznajo, izkusijo in premislijo različne vidike in momente skupinske dinamike (npr. konflikt, odločanje, usklajeno delovanje). Vsak kandidat za mentorja ob koncu programa prejme tudi mnenje pooblaščenih strokovnjakov o tem, kako so vedenje in lastnosti, ki jih je izkazal skozi proces usposabljanja skladne s temi, ki so potrebne mentorju v programu PUM-O.

Temeljni program izobraževanja mentorjev je torej pomemben tudi kot socialni prostor medsebojnega spoznavanja in oblikovanja mentorske skupnosti in prakse. Ker izvajalske organizacije, ko prvič pričnejo izvajati program PUM-O, največkrat prijavijo več mentorjev kakor tri, lahko z opazovanjem posameznikov in procesov skupinske dinamike že med izobraževanjem mentorjev ugotovljamo, kako bi utegnila biti oblikovana mentorska skupina, da bi delovala optimalno. Zaradi tega je program izobraževanja pomemben tudi kot podpora izvajalskim organizacijam, da lažje oblikujejo ustrezno mentorsko skupino in prepoznajo, kaj ta potrebuje za dobro delovanje.

Za uspešno delo potrebujejo mentorji posebno znanje in zmožnosti (spodaj), ki si jih pridobivajo že v programu za mentorje, kasneje pa jih poglobljajo skozi premišljeno prakso in oblike stalnega strokovnega spopolnjevanja:

- ▶ razumevanje programa PUM-O in značilnosti procesno-razvojnega kurikula,
- ▶ zmožnost načrtovanja različnih oblik projektnega učenja (izbirni projekti skupine, osebni projekti udeležencev in interesne dejavnosti), ki obsega:
 - analizo interesnih področij posameznikov in vodenje skupine pri izbiri skupnega projekta,
 - načrtovanje projektnega dela, izbiro najustreznejših učnih vsebin in ciljev, ki izhajajo iz programa PUM-O,
 - skupaj s posameznikom členitev njegovih osebnih izobraževalnih ciljev v povezavi s projektnim delom in njegovim kariernim načrtom,
 - vrednotenje učnih dosežkov v kontekstu posameznikovega kariernega načrta,
 - promocija projektne dosežkov v okolju – na ravni skupine in posameznika;
- ▶ poznavanje, razumevanje, upoštevanje in uporaba temeljnih zakonitosti skupinske dinamike in tehnik vodenja skupine (npr. osnovni vidiki dinamike v majhni skupini: analiza in različne tehnike refleksije skupinske dinamike, tehnike igre vlog, izražanja čustev, simulacija različnih slogov vedenja v različnih medosebnih



- položajih, avtoritarnost, demokratičnost, konflikti, sprostitvene tehnike, slogi vodenja pogovora v skupini, prevzemanje odgovornosti in soodgovornosti);
- ▶ razumevanje psiholoških in družbenih vidikov mladostništva in zmožnost osebnega in poklicnega vodenja udeleženca po kariernem načrtu;
 - ▶ zmožnost organiziranja ustreznega učnega okolja in povezovanje z lokalnim okoljem (ustanovami in posamezniki) ob upoštevanju učnih potreb udeležencev in drugih dejavnikov, ki vplivajo na njihov učni proces;
 - ▶ poznavanje strukture in funkcije ključnih ustanov (Zavod za zaposlovanje, Center za socialno delo, izobraževalne organizacije), s katerimi sodeluje udeleženec in sodelovanje v razširjenem strokovnem timu, ki ga skupaj z mentorsko skupino tvorijo predstavniki teh ustanov;
 - ▶ uporaba različnih metod učenja, ki zagotavljajo dejavno udeležbo mladih;
 - ▶ sprejemanje in spoštljiv odnos do ciljne skupine, udeležencev v programu PUM-O.

Na teh izhodiščih je hkrati oblikovan tudi ta program.

3. CILJNA SKUPINA

Ciljna skupina programa so kandidati za mentorje v programu PUM-O, ki so lahko strokovnjaki in strokovnjakinje družboslovnih smeri z univerzitetno, višjo ali visokošolsko izobrazbo (npr. socialna pedagogika, andragogika, psihologija, socialno delo, antropologija idr.), pa tudi diplomanti univerze, višje- in visokošolskih organizacij drugih smeri, ki imajo ustrezen motiv za opravljanje tega dela, obenem pa ustrezne izkušnje dela z mladimi ali mlajšimi odraslimi – to pomeni, da so že opravljali podobno delo kot profesionalci ali prostovoljci. Po lastnostih, sposobnostih in spretnostih lahko prihodnje mentorje opišemo kot odprte, samostojne, komunikativne, človekoljubne in demokratične ljudi zgodnjih srednjih let, ki se zavzemajo za alternativne oblike učenja, dela in združevanja ljudi.

4. CILJI/KOMPETENCE

Temeljni namen tega programa je, da zadosti potrebam po usposobljenosti prihodnjih mentorjev v PUM-O. To pomeni, da si pridobijo potrebno znanje in razvijejo potrebne zmožnosti za uspešno izpeljavo programa PUM-O, kar jim omogoča uspešnost in strokovno usposobljenost. Program za mentorje PUM-O omogoča kakovostno izpeljavo programa PUM-O; ta naj se kaže v učnih dosežkih in osebostnem napredovanju posameznikov, udeležencev programa PUM-O. Utemeljitev programa za mentorje je torej najtesneje povezana z utemeljitvijo, namenom in cilji programa PUM-O, obenem pa izhaja iz izkušenj javnoveljavnega programa PUM, ki potrjujejo, da je kompetentno mentorjevo delo najpomembnejši dejavnik uspešnosti programa. Mentorju je treba omogočiti, da si vse to pridobi in pri tem dejavno in enakopravno sodeluje.



Splošni cilji programa so:

- ▶ poznavanje značilnosti in potreb ciljne skupine, ki se udeležuje programa PUM-O,
- ▶ uporabljanje aktivnih učnih metod in tehnik ter projektnega učenja,
- ▶ izpeljevanje andragoškega cikla po načelih in skladno z vrednotami demokratičnih in k udeležencu usmerjenih učnih prijemov,
- ▶ spodbujanje dejavne udeležbe in samoiniciativnosti udeležencev v vseh fazah andragoškega cikla,
- ▶ ustvarjanje spoštljivega, sproščene in ustvarjalnega ozračja v učni skupini, ki udeležence spodbuja k razvoju in izražanju njihovih notranjih kvalit (poslanstvo, pripadnost, vrednote, zmožnosti ipd.).

Temeljni izobraževalni program mentorjem v programu PUM-O omogoča uspešno opravljanje nalog, ki so povezane z njihovim delom, in jih spodbuja k vseživljenjskemu učenju ali trajnostni skrbi za lasten profesionalni in osebni razvoj. Udeleženci se bodo v programu usposobili za:

- ▶ sodelovalno ugotavljanje interesov in učnih potreb udeleženca in oblikovanje kariernih načrtov,
- ▶ načrtovanje, izpeljevanje, spremljanje in vrednotenje dela v učnih projektih,
- ▶ sodelovalno načrtovanje, spremljanje in vrednotenje učenja, napredovanja in učnih dosežkov s posameznim udeležencem,
- ▶ uspešno usmerjanje in vodenje skupinske dinamike – razvoj skupine, cilji skupine, slog vodenja v skupini, sporazumevanje v skupini, norme v skupini, povezanost – kohezivnost skupine, konflikti v skupini,
- ▶ sodelovalno svetovanje udeležencu pri izbiri in vključevanju v nadaljnje izobraževanje in pri vstopanju na trg dela,
- ▶ pri povezovanju z drugimi ustanovami v okolju, ki udeležencu lahko pomagajo pri uresničevanju njegovih ciljev (npr. zavod za zaposlovanje, izobraževalne organizacije, prostovoljske in svetovalne organizacije),
- ▶ komuniciranje in sodelovanje s starši mladoletnih udeležencev ali člani njihove družine,
- ▶ sodelovalno delo v mentorski skupini (pri opravljanju svojega dela se mentor povezuje in sodeluje z drugimi mentorji v programu PUM-O in razširjenim strokovnim timom),
- ▶ sodelovanje in povezovanje z različnimi posamezniki in ustanovami v okolju, pomembnimi za učenje v PUM-O (npr. pridobivanje učnih virov, izpeljava posameznih akcij v okolju v okviru učnih projektov, pridobivanje sponzorjev),
- ▶ animiranje udeležencev za udeležbo v programu PUM-O in animiranje okolja za sodelovanje z udeleženci PUM-O,
- ▶ vrednotenje in spremljanje lastnega dela in dela mentorske skupine,
- ▶ dejavno sodelovanje pri splošni evalvaciji programa PUM-O, ki jo izpeljuje Andragoški center Slovenije ali drugi pooblašeni.

Iz te opredelitve izhajajo tudi operativni cilji izobraževalnega programa za mentorje, ki so podrobneje predstavljeni v poglavju Predmetni katalog znanja.



5. TRAJANJE PROGRAMA

Program traja 132 pedagoških ur, od tega 92 ur organiziranega učenja v učni skupini in 40 ur samostojnega učenja udeleženca ob pripravi naloge, ki jo ob koncu predloži v ocenjevanje.

6. POGOJI ZA VKLJUČITEV V PROGRAM, PRIZNAVANJE ŽE PRIDOBLENEGA ZNANJA, POGOJI ZA NAPREDOVANJE, POGOJI ZA DOKONČANJE PROGRAMA

Pogoji za vključitev

Kandidati za vključitev v program za mentorje PUM-O morajo izpolnjevati pogoje, ki jih opredeljuje Program PUM-O.

Poleg pogojev, ki veljajo za strokovno izobrazbo, je vstopni pogoji za vključitev v program tudi uspešno opravljen uvodni intervju, ki ga opravi izvajalec programa za mentorje. Merila za izbor kandidatov za mentorja pred vključitvijo v program so:

- ▶ izkušnje pri delu s ciljno skupino mlajših brezposelnih odraslih brez temeljnega poklica ali s podobno skupino mladih,
- ▶ pripravljenost, da se po končanem programu za mentorje PUM-O zaposli kot mentor v programu PUM-O najmanj za obdobje, ki ga določa pogodba, ki jo udeleženec sklene z izvajalcem programa PUM-O,
- ▶ pričakovane drže, vrednote, in stališča, med katerimi so najpomembnejši:
 - empatičnost,
 - spoštovanje človeka ne glede na njegov spol, socialno, etnično, versko, nacionalno pripadnost ali spolno usmerjenost,
 - demokratičnost,
 - altruizem,
 - izvirnost in ustvarjalnost,
 - kritično premišljevanje,
 - samostojnost in odločnost (asertivnost),
 - spoštovanje različnosti,
 - spontanost,
 - spodbujanje sodelovanja med ljudmi in zmožnost timskega dela,
 - radovednost in volja do učenja,
 - težnja k alternativnim oblikam učenja (lastni učni projekti),
 - veselje do dela z mladimi,
 - sposobnost konstruktivnega delovanja v zmedi,
 - želja in sposobnost delovanja v timu.

Izpolnjevanje teh pogojev se ugotavlja pred udeležbo v programu z metodo individualnega vodene pogovora ter z metodo opazovanja skozi program TUM PUM-O z enim ali dvema strokovnjakoma, ki ju imenuje izvajalec programa. Pogovor in



opazovanje potekata po vnaprej pripravljenem vprašalniku, ki je priloga tega programa. Pri presojanju kandidatove ustreznosti se upošteva tudi mnenje izvajalske organizacije PUM-O, ki je kandidata napotila v program za mentorje, in vse druge reference, ki jih o svojem delu posreduje kandidat za mentorja.

Priznavanje že pridobljenega znanja

Udeleženci, vpisani v ta izobraževalni program, ki že imajo znanje, ki ga ta daje, lahko uveljavljajo pravico do priznavanja tega znanja. To pravico lahko uveljavljajo v skladu z navodili v razpisu programa, praviloma pa pred začetkom izobraževanja tako, da ACS pošljejo vlogo za priznavanje z ustreznimi dokazili. Postopek priznavanja poteka na način, ki ga določa Pravilnik o priznavanju že pridobljenega znanja udeležencem v programih usposabljanja in spopolnjevanja ACS (2016). Če je v tem postopku ugotovljeno, da ima posameznik znanje iz delov tega izobraževalnega programa, je oproščen obveznosti pri ustreznem delu izobraževalnega programa.

Pogoji za napredovanje

Program ne predvideva pogojev za napredovanje.

Pogoji za dokončanje

Pogoja za dokončanje programa so:

- ▶ pozitivno ocenjena naloga (elaborat izbirnega učnega projekta), ki jo kandidat pripravi ob koncu programa; navodila za pripravo naloge in merila za ocenjevanje so podrobneje predstavljeni v izpitnem katalogu;
- ▶ pozitivno mnenje o sodelovanju kandidata med potekom izobraževalnega programa, ki ga podajo strokovnjaki, ki jih za ta namen imenuje izvajalec programa,
- ▶ izkazana 80-odstotna udeležba v organiziranem delu programa, ki upošteva obseg ur, v katerem je upoštevana odločba o priznavanju že pridobljenega znanja predvidena za posameznega udeleženca.

Kandidat uspešno konča usposabljanje, če izpolni vse navedene pogoje. Če ne izpolni enega od navedenih pogojev, dokazuje svojo usposobljenost v ponovnih/dodatnih ocenjevalnih postopkih, in sicer:

- ▶ če je kandidat pri ocenjevanju seminarske naloge ocenjen z oceno »ni opravil«, mora najkasneje v tridesetih dneh od prejema ocene, nalogo dopolniti ali pripraviti novo in jo predložiti v ponovno ocenjevanje;
- ▶ če mnenje imenovanih strokovnjakov o kandidatovem sodelovanju v programu za mentorje izraža dvom o kandidatovi primernosti za mentorja v PUM-O, se s kandidatom znova opravi pogovor ali preverjanje; opravijo ga trije strokovnjaki, ki so izpeljevali program za mentorje;
- ▶ če je bil kandidat pri neposrednem učenju v učni skupini navzoč manj kot 80 odstotki predvidenega časa, zagovarja nalogo pred skupino treh strokovnjakov, ki



so izpeljevali program za mentorje, pri čemer se preverja kandidatovo znanje in usposobljenost na kateremkoli področju, ki je predvideno v programu.

Če kandidat ne izpolni več kot enega od zahtevanih pogojev, ali je negativno ocenjen tudi pri ponovnem/dodatnem ocenjevanju, lahko postane mentor v PUM-O tako, da se znova udeleži programa za mentorje in izpolni vse navedene pogoje.

7. OBVEZNI NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

Preverjanje znanja v programu za mentorje PUM-O poteka že med izobraževalnim programom. Opazuje in vrednoti se udeležencevo sodelovanje v programu: nastopi, diskusijski in drugi prispevki plenarno ali delo v manjših skupinah – iniciativnost, izvirnost pobud pri reševanju problemov, premišljenost in utemeljenost predlaganih rešitev ali diskusijskih prispevkov. Poleg tega se vrednoti tudi njegovo sodelovanje v učni skupini: zmožnost vodenja in usmerjanja skupine ter kakovost komuniciranja z drugimi udeleženci programa. Kandidatovo delo vrednotijo izbrani izvajalci programa za mentorje, ki jih imenuje izvajalec programa za mentorje pri vsaki izpeljavi programa. Ocenjuje se tudi seminarska naloga, ki jo kandidat pripravi ob koncu programa.



POSEBNI DEL

8. ORGANIZACIJA IZOBRAŽEVANJA

Organizacija programa **Temeljni program usposabljanja za mentorje v programu Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)** predvideva skupino do 30 udeležencev pri večini tem, razen pri temah Mentorji med seboj – osebna in skupinska refleksija ter Karierni in osebni izobraževalni načrt, kjer je zaradi narave dela največje dopustno število 14. V tem primeru mora izvajalec zagotoviti ustrezno povečano število izvajalcev teme (pri mentorji med seboj namesto dveh tri izvajalce) ali pa skupino razdeliti tako, da število udeležencev ustreza postavljenemu normativu.

Neposredno učenje v učni skupini poteka v obliki delavnic in predavanj v bolj ali manj strnjenem časovnem obdobju. Program za mentorje, ki v celoti obsega čas od animiranja mentorjev za udeležbo programu do končnega ocenjevanja, je izpeljan skladno z razmerami, ki jih na eni strani določajo formalni okvir in objektivne razmere, na drugi pa izobraževalne potrebe, pričakovanja in življenjske okoliščine ter učne skupine in posamezniki, ki se udeležujejo programa.

Usposabljanje poteka v prostorih, ki so primerni za izobraževanje odraslih in omogočajo delo v večjih ali manjših skupinah. Na voljo morajo biti vsaj osebni računalnik za predavatelje z dostopom do interneta, LCD-prikazovalnik, flip chart in drugi pogoji, ki jih ob izvedbi predvidi izvajalec programa.



9. SKLOPI/PREDMETNA PODROČJA/PREDMETNIK/TEME

Program sestavljajo naslednje teme:

TEME	TRAJANJE v pedagoških urah
VSEBINSKI SKLOP 1: UVOD V PROGRAM IZOBRAŽEVANJA ZA MENTORJE	8
Predstavitve izobraževalnega programa za mentorje (vsebina, pogoji, potek)	1
Predstavitve programa PUM-O	7
VSEBINSKI SKLOP 2: IZOBRAŽEVALNE IN DRUGE POTREBE UDELEŽENCEV PROGRAMA PUM-O IN MREŽA POMOČI	24
Oprelitev družbenega položaja mladih s poudarkom na ranljivih skupinah mladih	4
Mladi in njihov položaj na trgu dela	2
Profil mladih v programu PUM – ugotovitve evalvacij	2
Profil mladih v programu PUM – ugotovitve in izkušnje mentorjev	4
Mladi in zdravje	2
Mladi in tvegani življenjski stili	6
Mladi v Evropski perspektivi – umeščenost in priložnosti za mlade iz Slovenije v okviru programskih shem EU	2
Oprelitev potreb mladih ogroženih z osipom z vidika šolske svetovalne službe	2
VSEBINSKI SKLOP 3: NAČELA IN NAČINI DELA V PUM-O	32
Projektno učenje: primer dobre prakse (vsebinsko, delitev vlog, učenje, sodelovanje z okoljem, napredovanje udeležencev)	4
Vsebinsko in didaktično načrtovanje učnih projektov	12
Karierni načrt in osebni izobraževalni načrt	12
Načrtovanje, spremljanje, vrednotenje in beleženje napredovanja udeležencev – dokumentacija v programu PUM-O	4
VSEBINSKI SKLOP 4: SKUPINSKA DINAMIKA V PUM-O	24
Mentorji v skupini z udeleženci (lik mentorja, delo s skupino, delo s posameznikom)	4
Mentorji med seboj – osebna in skupinska refleksija	20
Sodelovanje mentorske skupine v razširjenem strokovnem timu	4
SKUPAJ	92

10. LISTINA

Udeleženci **po koncu programa ob izpolnjevanju pogojev**, ki jih predvideva, prejmejo potrdilo **Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport o profesionalnem usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju**. V njem so navedeni: ime in sedež izvajalca, naziv potrdila, številka potrdila, podatki o prejemniku potrdila (ime in priimek, datum rojstva), čas izpeljave programa, vrsta programa, ime programa, trajanje programa, število pridobljenih točk, podpis odgovorne osebe, kraj in datum izdaje potrdila, žig ACS.

Udeleženci poleg **potrdila Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport pridobijo tudi prilogo ACS k potrdilu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport o profesionalnem usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju**. Priloga ima naslednje podatke: naziv potrdila/priloge, številka potrdila/priloge, podatki o prejemniku potrdila/priloge (ime in priimek, datum in kraj rojstva), ime programa, vsebina programa, trajanje programa v celoti, trajanje delov programa, podatek, da je kandidat izpolnil pogoje za dokončanje programa, vrsta in vsebine preverjanja znanja, ime in priimek ter podpis vodje programa usposabljanja ali spopolnjevanja, ime in priimek ter podpis direktorja ACS, kraj in datum izdaje potrdila/priloge, žig ACS.

Če zaradi posebne narave učne skupine ne izdamo potrdila Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport o profesionalnem usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, tistim udeležencem, ki so uspešno dokončali program, izdamo **potrdilo ACS o uspešno zaključenem usposabljanju oz. spopolnjevanju**, ki vsebuje iste podatke, kot so v prejšnjem odstavku navede ni za Prilogo.

11. SESTAVLJAVCI PROGRAMA

Program je pripravila Natalija Žalec, MAEd (UK), sodelavka Andragoškega centra Slovenije, po predlogi programa Temeljnega usposabljanja za mentorje PUM ob občasnem sodelovanju zunanjih sodelavcev za posamezno predmetno področje, ki so sodelovali predvsem pri oblikovanju vsebine posameznih predmetnih področij in izbiri predlaganih virov za učenje.

